

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

«Утверждаю»

И.о.директора МБОУ «СОШ №27» НМР РТ
Р.С.Шарапов

Приказ № 2 от 12.01.2021



«Согласовано»

на заседании педагогического совета
протокол №3 от 11.01.2021

Председатель педагогического совета

Р.С.Шарапов



«Согласовано»

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района -
начальник управления образования
Р.М.Гиниятуллин

« _____ » г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2025 годы

Нижнекамск
2021

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Введение	7
2.1.	Механизмы реализации программы развития школы	7
2.2.	Используемые термины и сокращения	7
3.	Характеристика текущего состояния школы	8
3.1	Информационная справка	8
3.2.	Правоустанавливающие документы школы	9
3.3.	Система управления школой	10
3.4.	Условия обучения в школе:	10
4.	Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 27»	11
4.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития	11
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития	13
5.	Рейтинг проблем и преимуществ МБОУ «СОШ №27» НМР РТ, значимых для реализации программы развития	19
6.	Концепция развития МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ в контексте реализации стратегии развития образования	20
7.	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ по обеспечению достижений основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	25
8.	Мониторинг реализации программы развития	32

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ на 2021–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Ярцева Лидия Васильевна, директор МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ Шарапов Раис Салихович, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ Гурьянова Светлана Анатольевна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ Абизяева Валентина Николаевна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ Шубникова Гульназ Хасанзановна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ Гараева Фания Хикматулловна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании» • Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств

	<p>обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. • Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (с изменениями на 3 декабря 2020 года). • Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013г. №794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» • Приоритетный национальный проект «Образование»
Срок реализации программы	5 лет (с 2021 по 2025 год)

развития	
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; • создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Нижнекамска»; • мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; • усиление воспитательной составляющей в работе школы; • повышение качества работы с одаренными детьми и детей с ОВЗ; • реализация программы здоровьесбережения учащихся.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;

	<ul style="list-style-type: none"> • максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; • повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; • система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; • повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета школы (1 раз в год), общешкольного родительского комитета. Ответственный – директор; публикация на сайте школы отчетов о реализации программы в рамках самообследования школы. Ответственный – заместитель директора по учебной работе; анкетирование родительской общественности (ежеквартально) Ответственный – заместитель директора по ВР; отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Кадровые ресурсы.</p> <p>На данный момент 56,2% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 23,3% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 25%.</p> <p>Материально-технические ресурсы.</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения</p>

	<p>программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной.</p> <p>Информационные ресурсы.</p> <p>На данный момент в школе налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.</p>
--	---

Введение

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ;

Программа – программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, це-

лостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальная активность» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район»
Год основания	Основание школы – 1989 год
Юридический адрес	423570, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, ул. Менделеева, дом 37А
Телефон Факс	8(555) 41-04-23 8(555) 43-91-04
e-mail	school27n-kamsk@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch27
Руководитель общеобразователь-	Директор школы Ярцева Лидия Васильевна

Лицензия	Серия 16Л01 №0003354, регистрационный № 7404 от 05.11.2015 г. Лицензированы следующие образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Аккредитация	Серия 16А01 №0000415, регистрационный № 3243 от 07.12.2015 г., действительна до 29.04.2025 г.
Структура общеобразовательного	I ступень – начальная школа – 1-4 класс II ступень – основная школа – 5-9 класс
Формы ученического самоуправления	Школьное ученическое самоуправление «ШАДР»
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание коллектива школы; Совет школы; Педагогический совет; Общешкольный родительский комитет.

Правоустанавливающие документы школы:

- Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №615 от 31.08.2020
- Лицензия. Серия 16Л01 №0003354, регистрационный № 7404 от 05.11.2015 г. Лицензированы следующие образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
- Аккредитация: серия 16А01 №0000415, регистрационный № 3243 от 07.12.2015 г., действительна до 29.04.2025 г.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1023400132835 за государственным регистрационным номером 001021602496838.
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 165101001. ИНН/КПП 1651014083/165101001.

Контакты: Адрес школы: 423584, Республика Татарстан, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, ул. Менделеева, д. 37А. Телефон: 88555410423. Электронный адрес: school27n-kamsk@mail.ru.

Система управления Школой:

Общее собрание коллектива школы;
Совет школы;
Педагогический совет;
Общешкольный родительский комитет.

В целях учета мнения учащихся действуют Совет отцов и Школьный совет старшеклассников.

Условия обучения в Школе:

В школе обучаются 1119 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают элективные курсы, кружки, внеурочная деятельность, спецкурсы. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 25 кружками.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Общая площадь здания по адресу:

улица Менделеева, дом 37А – 7317,6 кв.м

улица Менделеева, дом 41А – 1953,8 кв.м

Особенности проекта здания: типовое

Проектная наполняемость школы - 1050 чел., фактическая наполняемость - 1119 чел.

Актальный зал: площадь 178,6 кв.м, 300 посадочных мест

Спортивный зал (3шт.): 284,6 кв.м , 105,2 кв. м, 55,6 кв.м .

Медицинский кабинет: площадь 32,3 кв.м, лицензия № ФС-16-01-00-001233 от 10 апреля 2012г.

Столовая: площадь – 411,1 кв. м, обеденный зал – 193,78 кв.м, 300 посадочных мест.

Библиотека: читальный зал на 14 посадочных мест.

В школе 54 кабинета, столовая на 300 посадочных мест, 3 спортивных зала, актовый зал, библиотека, швейная мастерская, столярная мастерская, слесарная мастерская, кулинария, мастерская трудового обучения, кабинета психолога и медицинский кабинет. Имеются 2 компьютерных класса, мобильный класс в начальной школе. Школа подключена к сети Интернет. В компьютерных классах имеются мультимедийные комплекты, МФУ. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем, 90%.

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 94 человека. 73 педагогических работника, из них 6 - заместителей директора, 63 учителя, 1 – педагог-психолог, 2 педагога - организатора, 1 педагог дополнительно образования.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетной грамотой МО и Н РФ – 8

Знаком «За заслуги в образовании» - 7

Почетной грамотой МО и Н РТ – 12

Почетной грамотой управления образования Исполнительного комитета НМР РТ – 49

Почетной грамотой Нижнекамского муниципального района РТ (Главы администрации Нижнекамского района и г. Нижнекамска) – 17.

Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ

Анализ результатов реализации прежней программы развития

Программа развития образовательной организации на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основными результатами выполнения требований Программы на 2016-2020г.г. являлось:

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повыше-

нию качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно- ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

7. Система образования МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ:

- обеспечила осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;
- помогла учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- приобщила учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
- сформировала у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
- способствует самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
- сформировала такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
- сформировала у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанав-

ливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; формирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

- обеспечивает активную умственную и социальную деятельность;
- формирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях

Позитивная динамика развития образовательной организации подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы образовательной организации:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития образовательной организации позволил получить результаты, которыми образовательная организация может гордиться.

По итогам реализации Программы развития образовательной организации на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

SWOT – анализ потенциала развития

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T

<p>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</p>	<p>Опыт участия в грантовых конкурсах различного уровня</p>	<p>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования</p>	<p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</p>	<p>Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.</p>
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)</p>	<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения,</p>	<p>Наличие 10-11 классов профильного обучения профориентационной направленности.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с приме-</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских и адаптированных программ</p>

внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)			нением дистанционных технологий.	
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	Позитивный опыт реализации учебных планов с элементами дистанционного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Недостаточная реализация образовательных программ с использованием информационных технологий
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 100% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: ШАДР и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

родителей, ОДОД и др.)			воспитании детей.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметов «Химия» и «Биология».	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в грантах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по физико-математическому профилю обучения.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных планов самообразования	Недостаточный уровень сформированности «цифровых компетенций», педагогов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие разнообразных форм целенаправленной работы наставников с молодыми специалистами

<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (ШАДР и научное ученическое сообщество)</p>	<p>Низкий уровень учащихся с основной группой здоровья</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов с использованием дистанционных форм обучения</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с СДВГ проявлениями социальной дезадаптации.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	<p>Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная не сформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>

Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Наличие договоров с учреждениями СПО, ДЭБЦ, ИГМА делает работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электрон-	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

ные системы управления, электронный документооборот)				
--	--	--	--	--

**Рейтинг проблем и преимуществ МБОУ «СОШ №27» НМР РТ,
значимых для реализации Программы развития**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии образовательной организации	Оценка степени их важности для развития Образовательной организации (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой образовательной организации (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды образовательной организации, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях профильного обучения;	5	4	2
	- высокая эффективность образовательной организации в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	4	4	3

2	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучением рамками комфортной образовательной среды образовательной организации;	4	4	2
	- стремление образовательной организации решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

Концепция развития МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ в контексте реализации стратегии развития образования

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично

развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	0	01.09.2020г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль с использованием цифровой образовательной среды, в	Основной	0	01.09.2020г	2	12	30	70	90

	общем числе обучающихся по указанным программам, %								
3.	Доля программ общего образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	15	01.09.2020г	22	32	46	70	95
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием цифровых образовательных ресурсов, в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2020г	10	15	25	35	50
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	70	01.09.2020г.	72	76	80	86	90

2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0,5	01.09.2020г	1	2	3	4	5
3.	Доля участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю	Основной	0	01.09.2020г	1	3	5	7	10

	профориентацию, %								
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020г	10	20	30	40	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2020г	1	2	5	7	10
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, %	Основной	10	01.09.2020г	11	14	18	20	28
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	14	01.09.2020г	20	23	25	27	33

3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	30	01.09.2020г	33	36	39	42	45
----	--	----------	----	-------------	----	----	----	----	----

Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ по обеспечению достижений основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
«Цифровая образовательная среда»				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.				
Готовность образовательной организации к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально - технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально - технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	2021 - 2025	Готовность материально-технической базы образовательной организации: 2021 - 30% 2022 - 40% 2023 - 50% 2024 - 60% 2025 - 70%
Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный про-	Доля обучающихся образовательной организации, использующих возможности информационно -	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности информационно - сервисной	2021 - 2025	Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 2% 2022 - 12%

филь с использованием цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	сервисной платформы цифровой образовательной среды	платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.		2023 - 30% 2024 - 70% 2025 - 90%
Доля документов статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 - 2024	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках	Корректировка должностных обязанностей, Предусматривающая возможность педагога к	2021 - 2025	Доля педагогических работников: 2021 - 3% 2022 - 5%

аттестации в цифровой форме с использованием цифровых образовательных ресурсов, в общем числе педагогических работников, %	периодической аттестации в цифровой форме	прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме		2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 30%
«Успех каждого ребенка»				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.				
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Заключение договоров по реализации программ дополнительного образования.	2021 - 2025	Численность детей: 2021 - 72% 2022 - 76% 2023 - 80% 2024 - 86% 2025 - 90%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум»	Численность детей, занимающихся по программам Академии талантов и Академии	Организация взаимодействия образовательной организации с	2021 - 2025	Численность детей (%): 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3

	цифровых технологий	другими образовательными учреждениями по реализации программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм. Создание на базе образовательной организации координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании.		2024 - 4 2025 - 5
Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на	Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»	Организация и совершенствование на базе образовательной организации рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего».	2021 - 2025	Численность детей (%): 2021 - 1 2022 - 3 2023 - 5 2024 - 7 2025 - 10

раннюю профориентацию.		Реализация в образовательной организации целевой модели функционирования социально-психологических служб для ранней профориентации обучающихся.		
«Учитель будущего»				
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.	Развитие системы методической работы в образовательной организации, обеспечивающей диагностику профессиональных затруднений педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2020 - 2025	Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 - 5% 2022 - 20% 2023 - 40% 2024 - 80% 2025 – 100%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Формирование банка кадрового резерва для развития образовательной организации.	2021 - 2025	Доля педагогических работников: 2021 - 1% 2022 - 2% 2023 - 5%

				2024 - 7% 2025 - 10%
«Социальная активность»				
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации.	Количество действующих общественных объединений на базе образовательной организации (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов.	Развитие деятельности детских общественных объединений в образовательной организации: ШАДР и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие образовательной организации в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 - 2025	Количество общественных объединений в образовательной организации: 2021 - 1 2022 - 14 2023 - 18 2024 - 20 2025 - 28
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления	Разработка программ дополнительного образования по подготовке	2021 - 2025	Доля обучающихся образовательной организации:

	ского самоуправления и волонтерских акциях.	товке членов органов ученического самоуправления. Создание клуба волонтерского движения в образовательной организации. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологической работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).		2021 - 20% 2022 - 23% 2023 - 25% 2024 - 27% 2025 - 33%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	2021 - 2025	Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 33% 2022 - 36% 2023 - 39% 2024 - 42% 2025 - 45%

Мониторинг реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет и общее собрание работников МБОУ «СОШ №27» НМР РТ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы,

выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и совете школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «СОШ №27» НМР РТ.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательных и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования

<p>Развитие научно- исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Изменение образовательной среды: пополнение материально - технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ - оборудования и программного обеспечения</p>